

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

_____ М. Н. Никонова
4 октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

_____ Ю. А. Бурдельная
29 октября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Клиническая психология

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Квалификация выпускника	психолог
Специализация	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Срок обучения	5 лет
Год набора	2022

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1137.

Программу составил:

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент;

Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Клиническая психология» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психология безопасности» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая

		<p>взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- просмотра видео и обсуждения;
- решения задач.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в клиническую психологию

Тема 1. Становление и развитие клинической психологии

Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. Исторический обзор истоков клинической психологии: психиатрия (Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд); гуманистическое и антипсихиатрическое направления; общая и экспериментальная психология; дифференциальная психология и психодиагностика (Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине); философия жизни, понимающая психология и феноменология. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия). Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии.

Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии. Взаимосвязь клинической психологии с другими науками. Методологические принципы клинической психологии. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике. Этика в клинической психологии.

Модуль 2. Нейропсихология

Тема 3. Введение в нейропсихологию.

Основные понятия нейропсихологии. Общие принципы функционирования мозга человека. Анатомо-морфологическая база высших психических функций. Функциональные блоки мозга. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома. Методы нейропсихологического исследования.

Тема 4. Анализаторные системы и их нарушения.

Общие принципы работы анализаторных систем. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства: зрительные агнозии. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.

Тема 5. Нейропсихологические механизмы управления поведением

Произвольность регуляции высших психических функций. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. Апраксии и их классификация.

Тема 6. Проблема речи в нейропсихологии

Речь и ее нарушения, афазии. Нарушения речи при поражениях правого полушария. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза.

Тема 7. Нарушения памяти и внимания при поражениях мозга

Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. Неспецифические и специфические расстройства памяти. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства.

Тема 8. Нарушения мышления и эмоций при поражениях мозга

Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга. Нарушения эмоций при поражениях мозга.

Модуль 3. Патопсихология

Тема 9. Введение в патопсихологию

Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога в сфере правоотношений, лечебных, образовательных учреждениях. Порядок проведения патопсихологического исследования.

Тема 10. Расстройства психических процессов

Психологические проблемы аномального онтогенеза. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. Классификация психического дизонтогенеза. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения внимания. Эмоциональные расстройства.

2.2.1. Тематический план¹ (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				СРС	Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа		в том числе в ЭИОС ²	в том числе практическая подготовка				
		аудиторная							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Модуль 1. Введение в клиническую психологию.									
	Тема 1. Становление и развитие клинической психологии	2	2			8	12	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 2. Теоретико-	2	2			8	12	работа в малых	презентационные проекты; устный

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

	методологические основы клинической психологии							группах	ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i> Рубежный контроль терминологический диктант
	итог	4	4			16	24		
Модуль 2. Нейропсихология									
	Тема 3. Введение в нейропсихологию.	2	2			8	12	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 4. Анализаторные системы и их нарушения	4	4			10	18	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение; решение задач	презентационный проект; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 5 Нейропсихологические механизмы управления поведением	2	4			8	14	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение; решение задач	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 6. Проблема речи в нейропсихологии.	2	2			8	12	работа в малых группах; решение задач	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 7. Нарушения памяти и внимания при поражениях мозга.	2	4			10	16	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение; решение задач	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i>
	Тема 8. Нарушения мышления и	4	4			10	18	работа в малых группах;	презентационные проекты; устный ответ; комплект

эмоций при поражениях мозга								просмотр видео и обсуждение; решение задач	тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i> Рубежный контроль терминологический диктант
итого	16	20			54	90			
Модуль 3. Патопсихология									
Тема 9. Введение в патопсихологию	2	2			8	12	работа в малых группах	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий, <i>составленный обучающимися</i>	
Тема 10. Расстройства психических процессов.	2	6			10	18	работа в малых группах; просмотр видео и обсуждение; решение задач	презентационные проекты; устный ответ; комплект тестовых заданий или задач, <i>составленный обучающимися</i> Рубежный контроль терминологический диктант	
итого	4	8			18	30			
Промежуточная аттестация						36		Экзамен	
ИТОГО	24	32			88	180			

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Введение в психолого-педагогическую диагностику»		
Подготовка к занятиям семинарского типа Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится	Занятие семинарского типа 1 по теме 1 Становление и развитие клинической психологии. Обсуждение теоретических вопросов: 1. Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения. 2. Исторический обзор истоков клинической психологии в работах психиатров: Ф.Пинель, Б.Раш, П.Жане, Э.Крепелин, В.М.Бехтерев, З.Фрейд. 3. Исторический обзор истоков	1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале

<p>1. устный ответ на занятии, или</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>клинической психологии в работах гуманистического и антипсихиатрического направлений;</p> <p>4. Исторический обзор истоков клинической психологии в рамках общей и экспериментальной психологии.</p> <p>5. Исторический обзор истоков клинической психологии в работах дифференциальной психологии и психодиагностики: Ф.Гальтон, В.Штерн, А.Бине.</p> <p>6. Исторический обзор истоков клинической психологии в работах философии жизни.</p> <p>7. Исторический обзор истоков клинической психологии в работах понимающей психологии и феноменологии.</p> <p>8. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.</p> <p>9. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом: Л.Уитмер, Э.Крепелин, Т.Рибо, К.Ясперс, З.Фрейд, И.П.Павлов, А.Р.Лурия.</p> <p>10. Идиографический и номотетический подходы в клинической психологии</p>	<p>наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с.</p> <p>2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с.</p> <p>3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с.</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на</p>	<p>Занятие семинарского типа 2 по теме 2 Теоретико-методологические основы клинической психологии. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1.Общая характеристика клинической психологии.</p> <p>2.Взаимосвязь клинической психологии с другими науками.</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки,</p>

<p>основе, которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии, или</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>3. Методологические принципы клинической психологии.</p> <p>4. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.</p> <p>5. Этика в клинической психологии</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составить схему, отражающую взаимосвязь клинической психологии с другими науками.</p> <p>2. Составить «авторский этический кодекс» клинического психолога, обосновать</p>	<p>предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с.</p> <p>2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с.</p> <p>Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с</p>
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Лекции по теме 1-2. Становление и развитие клинической психологии. Теоретико-методологические основы клинической психологии</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Диктант выполняется в письменном виде.</p>

		<p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с.</p> <p>2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с.</p> <p>3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с.</p>
Модуль 2. Нейропсихология		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе, которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и (или)</p> <p>2. составление тестов и тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 3 по теме 3. Введение в нейропсихологию.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Основные понятия нейропсихологии.</p> <p>2. Общие принципы функционирования мозга человека.</p> <p>3. Анатомо-морфологическая база высших психических функций.</p> <p>4. Функциональные блоки мозга.</p> <p>5. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.</p> <p>6. Методы нейропсихологического исследования.</p> <p>Практические задания:</p> <p>1. Составить схему «Функциональные блоки мозга».</p> <p>2. Составить таблицу «Достоинства и ограничения методов нейропсихологического исследования»</p>	<p>Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов</p>

		<p>достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. 3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с.
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный ответ на занятии и (или) 2. составление тестов и тестирование 	<p>Занятие семинарского типа 4-5 по теме 4. Анализаторные системы и их нарушения.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие принципы работы анализаторных систем. 2. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства: зрительные агнозии. 3. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства. 4. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства <p>Практическое задание:</p> <p>Составить таблицу «Нарушения функций зрительного/слухового или кожно-кинестетического анализатора» (на выбор), отразив в нем название нарушения, локализацию, проявления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному практическому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без

		<p>использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>Рубежный контроль диктант по основным понятиям</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. 3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с.
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов 	<p>Занятие семинарского типа 6-7 по теме 5 Нейропсихологические механизмы управления поведением.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произвольность регуляции высших психических функций. 2. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации. 3. Апраксии и их классификация <p>Практическое задание:</p> <p>Составить таблицу «Классификация апра</p>	<p>.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по</p>

		<p>одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с. 3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов 	<p>Занятие семинарского типа 8 по теме 6 Проблема речи в нейропсихологии.</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Речь и ее нарушения, афазии. 2. Нарушения речи при поражениях правого полушария. 3. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза. <p>Практическое задание:</p> <p>Составить таблицу «Нарушения речи», отразив в нем название нарушения, локализацию, проявления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По

		<p>следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с. 3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. устный ответ на занятии и 2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется 	<p>Занятие семинарского типа 9-10 по теме 7 Нарушения памяти и внимания при поражениях мозга</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга. 2.Неспецифические и специфические расстройства памяти. 3.Внимание, его неспецифические и специфические расстройства <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить таблицу «Нарушения памяти» или «Нарушения внимания» (на выбор), отразив в нем название нарушения, локализацию, проявления. 2.Найти методики для диагностики нарушений памяти и внимания, 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме

<p>анализ результатов</p>	<p>провести их, представить результаты.:</p>	<p>семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с.</p> <p>2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с.</p> <p>3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с</p>
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и</p> <p>2. проводится тестирование</p>	<p>Занятие семинарского типа 11-12 по теме 8 Нарушения мышления и эмоций при поражениях мозга</p> <p>Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.</p> <p>2.Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.</p> <p>3.Нарушения эмоций при поражениях мозга</p> <p>Практическое задание:</p> <p>1.Составить таблицу «Нарушения мышления при поражениях мозга» или «Нарушения эмоций при поражениях мозга» (на выбор), отразив в нем</p>	<p>1.Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения</p>

<p>одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>название нарушения, локализацию, проявления. 2.Найти методики для диагностики нарушений мышления и эмоций, провести их, представить результаты</p>	<p>студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 5. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с</p>
<p>Подготовка к диктанту на определение основных понятий</p>	<p>Лекции по теме 3-8. Модуль 2. Нейропсихология</p>	<p>Основные понятия, по которым проводятся диктанты, выдаются преподавателем на лекции в форме презентаций. Диктант выполняется в письменном виде. См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2) 4. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 5. Степанов, В. Г. Клиническая</p>

		<p>психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с.</p> <p>Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с.</p>
Модуль 3. Психологическая диагностика индивидуальности		
<p>Подготовка к занятиям семинарского типа</p> <p>Выполнение презентационного проекта на основе которого строится</p> <p>1. устный ответ на занятии и</p> <p>2. проводится тестирование одного испытуемого и осуществляется анализ результатов</p>	<p>Занятие семинарского типа 13 по теме 9 Введение в патопсихологию. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <p>1. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии.</p> <p>2. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога в сфере правоотношений, лечебных, образовательных учреждениях.</p> <p>3. Порядок проведения патопсихологического исследования</p>	<p>1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах</p> <p>2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <p>1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и</p>

		<p>практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с.</p> <p>2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с.</p> <p>3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с</p>
	<p>Занятие семинарского типа 14-16. По теме 10. Расстройства психических процессов. Обсуждение теоретических вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические проблемы аномального онтогенеза. 2. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте. 3. Классификация психического дизонтогенеза. 4. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах. 5. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. 6. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы. 7. Нарушения мышления и интеллекта. 8. Нарушения внимания. 9. Эмоциональные расстройства <p>Практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу «Расстройства сенсорно-перцептивной сферы», «Нарушения мышления и интеллекта», «Нарушения внимания» или «Эмоциональные расстройства» (одну на выбор), отразив в ней название нарушения, причины, проявления. 2. Найти методики для диагностики нарушений сенсорно-перцептивной сферы, мышления и интеллекта, внимания, эмоциональной сферы (на выбор), провести их, представить результаты. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие презентационных проектов у каждого студента по каждой теме семинарского занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). Студенты на каждом практическом занятии, используя ноутбуки, предоставляют преподавателю проекты. Проверка занимает 10-15 минут и в ходе ее преподаватель отмечает в журнале наличие проекта и оценку в баллах 2. Составление тестов и тестирование проводится по завершению изучения студентами каждой темы лекционного занятия дисциплины. Тесты готовятся студентами по каждой теме семинарского занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем практическом занятии на остальных подгруппах студентов. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. В итоге каждая подгруппа готовит в виде тестов по одному семинарскому занятию. Занятие рассчитано на временной промежуток от 20 до 30 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. <p>См. рекомендуемую литературу (пункт</p>

		<p>3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с. 3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с
Подготовка к тестированию на освоение основных дидактических единиц курса психодиагностики	Все дидактические единицы курса представлены в итоговом тесте.	<p>Тест на освоение основных дидактических единиц курса психодиагностики выполняется в письменном виде.</p> <p>См. рекомендуемую литературу (пункт 3.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. 2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 112 с. 3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с
Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2.	

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, нетоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Юрайт, 2021. — 312 с. —

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/471562>.

2. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов, Е.А. Бауэр, Д.Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/473567>.

3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473110>.

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- Библиотека литературы по психиатрии и психологии <http://www.psychiatry.ru/stat/239> ;
- Электронные версии изданий по психологии <https://psyjournals.ru/catalog/index.shtml> ;
- Психологические журналы http://childpsy.ru/links_cat/57/.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя презентационный проект, устный ответ на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) составление тестов студентами и тестирование, диктант по основным понятиям. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса и 1 задачу.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ	Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика информации. 2. Обучающийся при представлении <i>решения задачи</i> правильно ответил на все вопросы на определение особенностей явлений психики. Раскрывает

		<p>информации, необходимой для их решения; ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления; ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основные понятия психических явлений, по которым определялись их особенности и отклонения; дает их качественную интерпретацию</p>
хорошо	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности; ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения; ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий; ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения; ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях; ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы,</p>	<p>1.Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных</p>

		<p>влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся при представлении <i>решения задачи</i> в целом правильно ответил на все вопросы на определение особенностей и аномалий явлений психики, устраняет надочеты. Раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись их особенности и отклонения; дает их качественную интерпретацию</p>
удовлетворительно	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p> <p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении</p>	<p>1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического</p>

		<p>задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся при представлении <i>решения задачи</i> в целом правильно ответил на вопросы на определение особенностей и аномалий явлений психики, затрудняется в ответах на дополнительные вопросы. Не всегда верно раскрывает основные понятия психических явлений, по которым определялись их особенности и отклонения</p>
неудовлетворительно	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>ИУК-1.1. Знает основные формы мышления и логические операции; понятие «система», основные положения синергетики, сущность системного подхода к решению задач профессиональной деятельности;</p> <p>ИУК-1.2. Знает алгоритмы анализа проблемных ситуаций профессиональной деятельности и оценки альтернативных вариантов их решения;</p> <p>ИУК-1.3. Знает порядок и особенности выработки стратегии действий;</p> <p>ИУК-1.4. Знает методики постановки цели и определения способов ее достижения;</p> <p>ИУК-1.5. Знает методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;</p>	<p>1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно</p>

		<p>ИУК-1.6. Умеет анализировать на основе системного подхода возникающие при решении задач профессиональной деятельности проблемные ситуации, рассматривая во взаимосвязи их составляющие, факторы, влияющие на их возникновение и развитие; осуществлять поиск и критический анализ информации, необходимой для их решения;</p> <p>ИУК-1.7. Умеет разрабатывать и обосновывать стратегию решения проблемных ситуаций, критически оценивая альтернативные варианты их решения, возможные риски и пути их преодоления;</p> <p>ИУК-1.8. Владеет способностью реализовывать системный подход при решении проблемных ситуаций в процессе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении <i>решения задачи</i> неправильно ответил на вопросы на определение особенностей и аномалий явлений психики. Затрудняется в раскрытии основных понятий психических явлений, по которым определялись их особенности и отклонения; не дает их качественную интерпретацию</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Становление и развитие клинической психологии.
2. Общие принципы функционирования мозга человека. Анатомо-морфологическая база высших психических функций.
3. Функциональные блоки мозга.
4. Понятие нейропсихологического фактора и синдрома.
5. Методы нейропсихологического исследования.
6. Общие принципы работы анализаторных систем.
7. Зрительный анализатор, его сенсорные расстройства: зрительные агнозии.
8. Слуховой анализатор, его сенсорные и гностические расстройства.
9. Кожно-кинестетический анализатор, его сенсорные и гностические расстройства
10. Произвольность регуляции высших психических функций. Произвольные движения, механизмы и закономерности их организации.
11. Апраксии и их классификация
12. Речь и ее нарушения, афазии.
13. Нарушения речи при поражениях правого полушария.
14. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза

15. Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при локальных поражениях мозга.
16. Неспецифические и специфические расстройства памяти.
17. Внимание, его неспецифические и специфические расстройства
18. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
19. Нарушения умственного развития при диффузных поражениях мозга.
20. Нарушения эмоций при поражениях мозга
21. Теоретические и методологические основы, предмет, задачи и актуальные проблемы патопсихологии.
22. Применение патопсихологического подхода в деятельности психолога в сфере правоотношений, лечебных, образовательных учреждениях.
23. Порядок проведения патопсихологического исследования
24. Психологические проблемы аномального онтогенеза.
25. Дизонтогенетический подход к исследованию нарушений психики в детском возрасте.
26. Классификация психического дизонтогенеза.
27. Патопсихологический подход к исследованию нарушений психической деятельности и личности при психических расстройствах.
28. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека.
29. Расстройства сенсорно-перцептивной сферы.
30. Нарушения мышления и интеллекта.
31. Нарушения внимания.
32. Эмоциональные расстройства

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Задача 1.

Больная А., 29 лет, обвиняется в мошенничестве. Росла слабой, родственники относились к ней с особой нежностью, постоянно слышала, что она «тонкая и нервная натура». Когда А. было 6 лет, ее отец умер, тяжело пережила его смерть, однако подругам рассказывала, что отец у нее «живет под видом нищего». С 10 лет стала брать у матери деньги и вещи, раздавала их нищим на глазах у подруг. Убедила их приносить вещи ей для раздачи нищим, в том числе «отцу», вещи, которые ей нравились оставляла себе. В возрасте 16 лет совершила кражу у подруги, была обличена, пережила чувство позора. При этом была в судорожном припадке, плакала, кричала о нищем отце. Затем пыталась травиться соляной кислотой. Ее простили, поместили в соматическую больницу, была окружена вниманием, ласками родных. После консультации психиатра уверилась, что ее склонность к фантазиям — «продукт болезни», продолжала лечиться. Через два года поступила в театральный институт, хотела «блистать», часами прихорашивалась перед зеркалом. Подругам рассказывала о богатых родственниках, предлагала друзьям доставать ценные вещи по низкой цене. Ей давали крупные суммы денег, она тратила их на себя. Когда поступки были раскрыты, вновь возник судорожный припадок с выразительными движениями, затем приняла 20 таблеток элениума с целью покончить с собой. Психическое состояние. В ясном сознании. Во время беседы волнуется, плачет. Однако от слез переходит к смеху. Держится несколько манерно, кокетливо, пытается иронизировать. Вдруг заламывает руки, начинает читать отрывки стихов.

Старается доказать, что ее поступки всегда возникали из "хороших побуждений", из желания "доставить приятное". Уверяет, что деньги брала для передачи другим, "действовала в ущерб себе". Предупреждает, что она покончит жизнь самоубийством, так как «не в силах пережить стыд и самобичевание». Критика отсутствует.

Задание: определить вариант расстройства.

Задача 2.

Больной П., 20 лет. Родился в обеспеченной семье. Воспитывался исключительно в женской среде (мать, бабушка). Общения с детьми не было из-за боязни инфекции. Гулял обычно с матерью или бабушкой и, избегая простуды, на улице разговаривал шепотом, прикрывая рот ладонью. Все время проводил дома среди массы игрушек, книг. Самостоятельно вышел на улицу в 12 лет. Умерли мать и бабушка больного, отец уехал в длительную командировку. Мальчик остался на попечение тети. Некоторое время он учился дома, в 13 лет поступил в школу. Учился отлично, проявлял прекрасные способности, но к школьной среде приспособиться не мог. От своих сверстников отличался странностями в поведении, манерой говорить, держался особняком, не мог ни с кем сблизиться. Среди школьников слыл чужаком. Его раздражали разговоры мальчиков, их шалости. «Школьный мир для меня чужд». Особенно его смутили появившиеся поллюции. С гримасой отвращения, брезгливостью он выражал протест «против природы», просил, как можно скорее, «экстренным порядком ликвидировать или свести на нет эту половую деятельность». Избавиться от эрекции стало его жизненной задачей, он перестал посещать школу, не выходил на улицу. Заявлял, что боится людей, боится вообще всего большого, крупного, даже домашних животных. Думал, что они его обидят. Хорошо себя чувствует в мире насекомых, любит бабочек, жучков, прогулки в одиночестве, много читает. Полка «текущего чтения» заполнена научно-технической литературой. Классическая литература не нравится, в ней он не нашел для себя ничего подходящего, прочел только потому, что "это требуется всякому образованному человеку". Мечтает стать большим ученым — академиком. Думает овладеть двумя специальностями — астрономией и математикой. Любит вести беседы с, взрослыми на сугубо научные темы. На эти же темы говорит со своими родными, пишет в письмах к ним. Интеллект высокий. Больной двигается скользящей походкой, оберегает себя от прикосновения к предметам и людям. Говорит, опустив низко голову, не поднимая глаз на собеседника, вяло, с частыми паузами, книжным языком, пространно. Крайне медлителен, подолгу умывается и одевается.

Задание: определить вариант расстройства.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Удалова Т. Ю., доцент кафедры практической психологии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент	
Дисциплина:	Клиническая психология	
Специальность:	37.05.02 Психология служебной деятельности	
Квалификация:	психолог	
Специализация:	Психология безопасности	
Срок обучения:	5 лет	
Курс:	3	Семестр: 6
Количество часов:		
занятия лекционного типа	24	
занятия семинарского типа	32	
СРС	88	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля	Максимальное количество баллов
Текущий контроль	30
из них, посещение лекционных занятий:	6
из них, посещение практических занятий:	10
Рубежный контроль	30
Промежуточная аттестация	40
Итого по дисциплине:	100

Виды учебной деятельности студентов	Максимальное количество баллов
Модуль 1. «Введение в клиническую психологию»	
Текущий контроль (не включая посещение)	7
1. Составление тестов и их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	3
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	5
Модуль 2. «Нейропсихология»	
Текущий контроль (не включая посещение)	7
1. Составление тестов и задач, их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	3
Рубежный контроль	

Диктант по основным понятиям	5
Модуль 3. «Патопсихология»	
Текущий контроль (не включая посещение)	7
1. Составление тестов и задач, их решение	2
2. Презентационный проект	2
3. Устный опрос	3
Рубежный контроль	
Диктант по основным понятиям	5
Промежуточная аттестация	40
Ответ на экзамене	30
Решение задач	10
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности	10

Критерии оценивания каждого вида деятельности:

1. Составление тестов или задач и их решение	2
Критерии	Баллы
100% правильных ответов	2
80% правильных ответов	1
60% правильных ответов	0

2. Презентационный проект	2
Критерии	Баллы
освещено 100% вопросов	2
освещено 80% вопросов	1
освещено 60% вопросов	0

3. Устный опрос	3
Критерии	Баллы
более 90% правильных ответов	3
70%-90% правильных ответов	2
50%-70% правильных ответов	1
до 50%	0

4. Решение задач	10
Критерии	Баллы
выполнено 100% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> верно ответил на поставленные вопросы на определение патологии. Раскрывает основные понятия клинической психологии, дает их качественную интерпретацию	10
выполнено 80% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> в целом верно ответил на поставленные вопросы на определение патологии, свободно устраняет замечания по отдельным вопросам практического задания. Раскрывает основные понятия клинической психологии, дает их качественную интерпретацию.	6

выполнено 60% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> верно ответил не на все поставленные вопросы на определение патологии. Раскрывает основные понятия клинической психологии, дает их качественную интерпретацию.	3
выполнено 40% требований. <i>Обучающийся при решении задач</i> не верно ответил на поставленные вопросы на определение патологии. Затрудняется в раскрытии основных понятий клинической психологии; затрудняется дать их качественную интерпретацию	0

5. Ответ на экзамене	30
Критерии	
Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	30
Обучающийся свободно устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.	20
Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы. Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы. На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика	10
При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-	0

повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер	
Диктант на определение основных понятий	10
Критерии	Баллы
До 80% понятий	0
от 80% до 100 материала	10